

			<p>dalydamiesi patirtimi, atradimais, sumanymais ir kūriniais, studijuodami šaltinius, stebėdami kolegų pamokas. Sąmoningas ir kryptingas mokymasis vyksta įvairiose mokytojų komandose. Periodiškai organizuojamos mokytojų mokymosi išvykos, skirtos akiračiui plėsti ir mokinių ugdymo turiniui praturtinti ir aktualizuoti.</p>	<p>inovatyvius, kiekvienam individualiai tinkančius, patrauklius, motyvuojančius metodus. 90 proc. mokytojų per metus kolegoms rodo 2 dalyko pamokas ir 2 kolegų pamokas stebi. Kartą per mėnesį vyksta klasės vadovų pasitarimas. Kartą per 2 mėn. metodinėse grupėse dalinasi gerąja patirtimi, sėkmėmis. 95 proc. pedagogų, ne mažiau kaip 5 val. per mėnesį, skiria savišvietai. 90 proc. mokytojų įtraukti į bent vieną veiklos grupę gimnazijoje. 70 proc. pedagogų dalyvauja organizuojamose mokytojų mokymosi išvykose, skirtose akiračiui plėsti ir mokinių ugdymo turiniui praturtinti ir aktualizuoti. Išvykos organizuojamos ne mažiau kaip 2 kartus per metus.</p>
--	--	--	---	---

Už įsivertinimą pagal šį veiklos rodiklį buvo atsakinga įsivertinimo grupė.

Mokiniam buvo pateikti klausimynai 2021 m. II ketvirtyje su 27 klausimais. Pakviestų dalyvių skaičius buvo 318, atsakymus pateikė 220 mokinių (69,2 proc.).

Mokinių apklausos metu nustatytos 5 aukščiausios vertės apie gimnaziją:

Eil. Nr.	5 aukščiausios vertės teiginiai / nuomonės apie gimnaziją	2021 m. II ketv. (Visiškai sutinku Ko gero sutinku)
1.	Pamokoje gebu mokytis savivaldžiai (savarankiškai).	93 proc.

2.	Gimnazijos bendruomenėje skiriama laiko bendroms progoms pažymėti (mokslo metų pradžia, valstybinės šventės...).	89 proc.
3.	Gebu stebėti ir į(si)vertinti dalykines kompetencijas pamokoje.	94 proc.
4.	Gimnazijos vadovybė pagarbiai ir maloniai bendrauja su visais bendruomenės nariais.	86 proc.
5.	Esant reikalui, žinočiau, kaip susisiekti su gimnazijos pagalbos specialistais.	83 proc.

Mokinių apklausos metu nustatytos 5 žemiausios vertės apie gimnaziją:

Eil. Nr.	5 žemiausios vertės teiginiai / nuomonės apie gimnaziją	2021 m. II ketv. (Visiškai nesutinku Ko gero nesutinku)
1.	Mes, mokiniai, gimnazijoje efektyviai įtraukiami į planavimo ir sprendimų priėmimo procesus.	75 proc.
2.	Bendruomenės narių tarpusavio santykiai aptariamai ir sąmoningai formuojami.	75 proc.
3.	Mūsų gimnazijoje rimtai žiūrima į mokinių išsakomas nuomones, kritiką ir pasiūlymus.	71 proc.
4.	Bendruomenės narių sveikatos ir savijautos klausimai aptariamai su gimnazijos vadovybe.	77 proc.
5.	Mokytojams yra svarbu, kad mokiniai būtų įtraukiami į su jais susijusių sprendimų priėmimo procesus.	76 proc.

Išvados.

Palyginus mokinių atsakymų apibendrinimus su tėvų ir mokytojų atsakymais, akivaizdu, kad savo gebėjimą mokytis savivaldžiai bei įsivertinti dalykines kompetencijas mokiniai vertina neobjektyviai.

Žemiausios atsakymų vertės leidžia daryti prielaidą, kad mokiniai gimnazijoje yra per mažai įtraukiami į su jais susijusių sprendimų priėmimą.

Renginiuose aktyviai dalyvauja ir inicijuoja juos tik 23 proc. mokinių. Mokytojų skatinami į veiklas įsitraukia 24 proc., 10 proc. mokinių nerodo jokios iniciatyvos, renginiuose nedalyvauja.

Rekomendacijos.

Ieškoti metodų, padedančių mokiniams objektyviau įsivertinti savivaldaus mokymosi ir kompetencijų įsivertinimo įgūdžius.

Siekti efektyvesnės komunikacijos su mokiniais apie jų pasiekimus ir daromą pažangą.

Apsvarstyti būdus, kurie padėtų skatinti vaikus labiau įsitraukti į neformalaus ugdymo veiklą.

Tėvams buvo pateiktas 23 klausimų klausimynas. 2021 m. II ketvirtį pakviestų dalyvių skaičius buvo 306. Grįžo 109 visiškai atsakytų klausimynų. Grįžusių klausimynų kvota yra 35,6 proc. Tėvų apklausos duomenis sistemino ir analizavo veiklos įsivertinimo grupė.

Tėvų apklausos metu nustatytos 5 aukščiausios vertės apie gimnaziją:

Eil. Nr.	5 aukščiausios vertės teiginiai / nuomonės apie gimnaziją	2021 m. II ketv. (Visiškai sutinku Ko gero sutinku)
1.	Esant reikalui, žinočiau, kaip susisiekti su gimnazijos pagalbos specialistais.	97 proc.
2.	Gimnazijos vadovybė pagarbiai ir maloniai bendrauja su mumis	95 proc.
3.	Tarpusavio bendravimui būdingas pasitikėjimas, atvirumas ir pagarba.	93 proc.
4.	Gimnazijoje mano vaikas mokosi, kaip pačiam įvertinti savo gebėjimus bei pasiekimus.	94 proc.
5.	Aš didžiuojuosi savo vaiko gimnazija, kurioje mano vaikas jaučiasi saugus.	89 proc.

Tėvų apklausos metu nustatytos 5 žemiausios vertės apie gimnaziją:

Eil. Nr.	5 žemiausios vertės teiginiai / nuomonės apie gimnaziją	2021 m. II ketv. (Visiškai nesutinku Ko gero nesutinku)
1.	Mano vaiko sveikatos ir savijautos klausimai aptariami su gimnazijos vadovybe.	67 proc.
2.	Aš noriai dalyvauju gimnazijos šviečiamuosiuose užsiėmimuose tėvams įvairiomis vaikų ugdymo temomis.	69 proc.
3.	Mes drauge švenčiame savo laimėjimus ir pavykusius bendrus projektus.	71 proc.
4.	Aš noriai dalyvauju gimnazijos šventėse.	70 proc.
5.	Aš jaučiuosi gimnazijos bendruomenės dalimi.	77 proc.

Išvados.

42 proc. tėvų teigia, kad jiems rūpi ir yra įdomus gimnazijos gyvenimas, tik 7 proc. tėvų mažai domina gimnazijos veikla.

77 proc. tėvų jaučiasi gimnazijos bendruomenės dalimi.

Rekomendacijos.

Toliau ieškoti įvairių bendradarbiavimo būdų, siekiant įtraukti tėvus aktyviau dalyvauti mokyklos renginiuose, diskusijose, kuriuose galėtų teikti konstruktyvius ir paskatinančius atsiliepimus, išsakyti kritiką ir siūlyti konkrečią pagalbą.

2021 m. II ketv. mokytojams buvo pateiktas 30 klausimų klausimynas.

2021 m. II ketv. pakviestų dalyvių skaičius buvo 42. Grįžo 34 visiškai atsakę klausimynai. Grįžusių klausimynų kvota yra 81 proc.

Mokytojų apklausos duomenis sistemino ir analizavo veiklos įsivertinimo grupė.

Mokytojų apklausos metu nustatytos 5 aukščiausios vertės apie gimnaziją:

Eil. Nr.	5 aukščiausios vertės teiginiai / nuomonės apie gimnaziją	2021 m. II ketv. (Visiškai sutinku Ko gero sutinku)
1.	Gimnazijos kolektyve susiklostė įvairių įvykių paminėjimo tradicijos (mokslo metų pradžia, jubiliejai, valstybinės šventės,...).	97 proc.
2.	Gimnazijos bendruomenės nariams yra prieinama jiems aktuali informacija apie gimnaziją.	97 proc.
3.	Man, kaip mokytojui, yra svarbu, kad mokiniai būtų įtraukiami į su jais susijusių sprendimų priėmimo ir jų planavimo procesus.	100 proc.
4.	Aš jaučiu atsakomybę už gimnazijos bendrabūvį.	94 proc.
5.	Metiniame mokyklos veiklos plane numatyta pakankamai laiko pedagoginiam bendradarbiavimui (pvz., komandų posėdžiams, susirinkimams, pedagoginėms konferencijoms ir kt.).	97 proc.

Mokytojų apklausos metu nustatytos 5 žemiausios vertės apie gimnaziją:

Eil. Nr.	5 žemiausios vertės teiginiai / nuomonės apie gimnaziją	2021 m. II ketv. (Visiškai nesutinku Ko gero nesutinku)
1.	Bendruomenės narių tarpusavio bendravimui būdingas pasitikėjimas, atvirumas ir pagarba.	61 proc.
2.	Įžeidžiančių arba nuvertinančių atsiliepimų apie kolegas beveik nepasitaiko.	53 proc.
3.	Mokiniai demonstruoja savivaldaus mokymosi gebėjimus pamokose.	65 proc.
4.	Mokiniai geba stebėti ir įsivertinti dalykines kompetencijas pamokoje.	70 proc.
5.	Bendruomenės narių sveikatos ir savijautos klausimai aptariami su mokyklos vadovybe.	78 proc.

Išvados.

Gimnazijos bendruomenė efektyviai įtraukiama į planavimo ir sprendimų priėmimo procesus (97 proc. narių).

90 proc. gimnazijos mokytojų įsijungė į kolegialųjį bendradarbiavimą aptariant individualią mokinių pažangą, mokymosi rezultatus.

65 proc. mokytojų bendradarbiavo organizuojant mokinių kultūrinę pažintinę veiklą.

Tik 61 proc. mokytojų teigia, kad bendravimui su kolegomis būdingas pasitikėjimas, atvirumas, pagarba. Trūksta pozityvumo, nuoširdaus asmeninio santykio.

Rekomendacijos.

Toliau ieškoti būdų stiprinti gimnazijos bendruomeniškumo ir partnerystės jausmą.

Skatinti mokytojų pasitikėjimą savo profesine kompetencija ir saviverte, dalintis gerąja patirtimi, puoselėti asmeninį teigiamą nusiteikimą.

2021 m. II ketv. Aptarnaujančiam personalui buvo pateiktas 17 klausimų klausimynas.

2021 m. II ketv. pakviestų dalyvių skaičius buvo 28. Grįžo 19 visiškai atsakytų klausimynų. Grįžusių klausimynų kvota yra 67,9 proc.

Aptarnaujančio personalo apklausos duomenis sistemino ir analizavo veiklos įsivertinimo grupė.

Aptarnaujančio personalo apklausos metu nustatytos 5 aukščiausios vertės apie gimnaziją:

Eil. Nr.	5 aukščiausios vertės teiginiai / nuomonės apie gimnaziją	2021 m. II ketv. (Visiškai sutinku Ko gero sutinku)
1.	Aš jaučiu bendrą atsakomybę už gimnazijos bendrabūvį.	100 proc.
2.	Aš jaučiuosi gimnazijos bendruomenės dalimi.	95 proc.
3.	Gimnazijoje aš jaučiuosi gerai, saugiai ir ja didžiuojuosi.	95 proc.
4.	Bendradarbiaudami efektyviau pasiekiamo numatytų tikslų.	89 proc.
5.	Gimnazijos vadovybė pagarbiai ir maloniai bendrauja su visais bendruomenės nariais.	95 proc.

Aptarnaujančio personalo apklausos metu nustatytos 5 žemiausios vertės apie gimnaziją:

Eil. Nr.	5 žemiausios vertės teiginiai / nuomonės apie gimnaziją	2021 m. II ketv. (Visiškai nesutinku Ko gero nesutinku)
1.	Įžeidžiančių arba nuvertinančių atsiliepimų apie kolegas beveik nepasitaiko.	58 proc.
2.	Bendruomenėje susiklostė įvairių įvykių paminėjimo tradicijos (jubiliejai, mokslo metų pradžia, valstybinės šventės...).	76 proc.
3.	Bendruomenė efektyviai įtraukiama į planavimo ir sprendimų priėmimo procesus.	61 proc.
4.	Aš noriai dalyvauju gimnazijos šventėse.	61 proc.
5.	Problemos ir konfliktai mūsų gimnazijoje sprendžiami korektiškai, kartu dalyvaujant visoms pusėms.	68 proc.

Išvados.

100 proc. aptarnaujančio personalo jaučia bendrą atsakomybę už gimnazijos bendrabūvį ir 95 proc. jaučiasi gimnazijos bendruomenės dalimi, tačiau tik 61proc. noriai dalyvauju gimnazijos šventėse.

68 proc. narių yra tikri, kad gimnazijos vadovybė gina jų interesus.

Rekomendacijos.

Skatinti darbuotojų tarpusavio emocinius ryšius ir emocinį saugumą, vertinti asmeninį indėlį į gimnazijos bendrabūvį.

Svarbus individualus palaikymas, padrąsinimas ir paskatinimas.

Taikyti teisingą įvertinimą pagal vienodai taikomus protingus kriterijus.

Išvados pagal iliustracijas.

83 proc. mokyklos personalo laiko save viena komanda, siekiančia bendrų tikslų.

85 proc. narių teigia, kad yra solidari bendruomenė. Vieną kartą per pusmetį organizuota Apvaliojo stalo diskusija aptarti veikloms, mokymosi sėkmėms, nesėkmėms, tarpusavio santykiams. Buvo organizuotos veiklos: „Darom“ - įtraukta 90 proc. bendruomenės narių, 45 proc. pedagogų dalyvavo organizuojamose mokytojų mokymosi išvykose, skirtose akiračiui plėsti ir mokinių ugdymo turiniui praturtinti ir aktualizuoti. Išvykos organizuojamos ne mažiau kaip 2 kartus per metus.

76 proc. pedagogų dirba naudodami tradicinius ir inovatyvius, kiekvienam individualiai tinkančius, patrauklius, motyvuojančius metodus. 63 proc. (16 proc. daugiau) mokytojų vedė integruotas pamokas ir vykdė kitas integruotas veiklas, 84 proc. (20 proc. daugiau) įsijungė į kolegialų bendradarbiavimą, 54 proc. (14 proc. daugiau) pamokas ir kitas ugdomasias veiklas

organizavo netradicinėse erdvėse. 90 proc. (8 proc. daugiau) mokytojų įsijungė į gimnazijos veiklos tobulinimo grupes. Pagerėjo bendradarbiavimas, dalykinės kompetencijos.

Kartą per mėnesį vyksta klasės vadovų pasitarimas. Kartą per 2 mėn. metodinėse grupėse dalinasi gerąja patirtimi, sėkmėmis. 100 proc. (5 proc. daugiau numatyto) pedagogų, ne mažiau kaip 5 val. per mėnesį, skiria savišvietai. 92 proc. mokytojų įtraukti į bent vieną veiklos tobulinimo grupę gimnazijoje.

Veiklos kokybės įsivertinimo grupė gautus rezultatus palygino su iliustracijomis ir pateikė **išvadas pagal 4.2 temos iliustracijas**, kad Mokymasis ir veikimas komandomis, rodiklis 4.2.1. Veikimas kartu - bendradarbiavimo kultūra bei kolegialus mokymasis atitinka 3 lygį.

2021 m. gruodžio-vasario mėnesiais gimnazijoje buvo vykdomas duomenų rinkimas, apdorojimas ir analizė pagal mokyklų pažangos stebėjimo anketos klausimus, susijusius su Lietuvos pažangos strategijos „Lietuva 2030“ ir Valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategijos, patvirtintos Lietuvos Respublikos Seimo 2013 m. gruodžio 23 d. nutarimu Nr. XII-745 „Dėl valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategijos patvirtinimo“ ir Geros mokyklos koncepcijos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“, nuostatomis ir tikslais.

Anketos tikslas – gauti informacijos apie mokyklos stipriuosius, silpnuosius ir tobulintinus veiklos aspektus, numatytą ir vykdomą mokyklos veiklos tobulinimą, pasiektą pažangą ir pedagogų, vadovų bei švietimo pagalbos specialistų profesinį tobulėjimą.

Įsivertinimo metu surasti stiprieji veiklos aspektai pagal rodiklį 4.3.1., apibūdinantį pozityvaus profesionalumo kompetenciją. Tokias išvadas padiktavo tai, kad 87 proc. bendruomenės narių teigia, jog gimnazijoje rengiamos ir minimos tradicinės šventės. 90 proc. gimnazijos mokytojų įsijungė į kolegialų bendradarbiavimą aptariant individualią mokinių pažangą, mokymosi rezultatus. 65 proc. mokytojų bendradarbiavo organizuojant mokinių kultūrinę pažintinę veiklą.

Įsivertinimo metu pastebėti ir silpnieji veiklos aspektai, pagal rodiklį 4.3.2., apibūdinantį nuolatinį profesinį tobulėjimą ir reiklumą sau, nes tik 61 proc. mokytojų bendravimui būdingas pasitikėjimas, atvirumas, pagarba. Trūksta pozityvumo, nuoširdaus asmeninio santykio. Psichosocialiniu Profesinės Rizikos tyrimu nustatyta, kad darbuotojai susiduria su erzino veiksmu.

2021 m. tobulinome veiklą pagal rodiklį 4.2.2., nusakantį bendradarbiavimą su tėvais – įsitraukimą.

Pasirinkta tobulinta veikla turėjo įtakos mokyklos pažangai: 63 proc. (16 proc. daugiau nei 2020 m.) mokytojų vedė integruotas pamokas ir vykdė kitas integruotas veiklas, 84 proc. (20 proc. daugiau) įsijungė į kolegialų bendradarbiavimą, 54 proc. (14 proc. daugiau) pamokas ir kitas ugdomasias veiklas organizavo netradicinėse erdvėse. 90 proc. (8 proc. daugiau) mokytojų įsijungė į gimnazijos veiklos tobulinimo grupes. Pagerėjo bendradarbiavimas, dalykinės kompetencijos.

Tobulintos veiklos poveikis mokiniams (kaip keitėsi mokinių pasiekimų lygmenys, kokį poveikį pasirinktos veiklos tobulinimas turėjo mokinių pažangai, kokios papildomos sąlygos buvo sudarytos mokinių asmenybės ugdymui tobulinant pasirinktą veiklą) buvo toks: aukščiausią mokymosi pasiekimų lygį pasiekė 4,09 proc. mokinių (0,52 proc. daugiau negu 2020 m.); pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekė 28,3 proc. mokinių (2,11 proc. daugiau negu 2020 m.); patenkinamą mokymosi pasiekimų lygį pasiekė 63,2 proc. mokinių (3,47 proc. mažiau negu 2020 m.). 93 proc. (1 proc. daugiau negu 2020 m.) mokinių planuoja savo veiklas pamokoje, dirba savarankiškai. 80 proc. mokinių jaučia atsakomybę už savo mokymosi rezultatus. 94 proc. (4 proc. daugiau negu 2020 m.) mokinių įsivertina mokomųjų dalykų kompetencijas pamokose. 91 proc. mokytojų su mokiniais elgiasi pagarbiai (1 proc. daugiau negu 2020 m.). 83 proc. mokinių žino kur kreiptis pagalbos. Buvo organizuojama ir vykdoma daugiau nei 20 veiklų, projektų, skatinančių mokinių kūrybiškumą ir lyderystę. 90 proc. mokinių įsijungė į projektinę veiklą. 95 proc. abiturientų ir 50 proc. kitų gimnazijos mokinių lankė grupines konsultacijas. Įgyvendinama Geros savijautos programa. Tęsiamas SEU programos įgyvendinimas. Skatinamos savanorystės iniciatyvos, mokymasis tarnaujant.

Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai ir vadovai tobulino šias kompetencijas: stiprino emocines ir streso valdymo, dalykines, IKT ir skaitmeninių mokymo priemonių naudojimo, dalykinio turinio planavimo ir tobulinimo, partnerystės ir bendradarbiavimo, asmeninio ir profesinio tobulėjimo, vadovavimo pedagogų kvalifikacijos tobulinimui, darbo su spec. poreikių mokiniais, kūrybingumo, didaktines, kultūrinės, pilietinės, ugdymo karjerai, inovatyvių metodų taikymo kompetencijas.

Įvaldyta Google Education Suite mokymo platforma, naudojami „Swivl“ robotai hibridinėse pamokose, Reflectus sistema, eTest.lt, egzaminatorius, eduka klasė, Kahoot, Quizlet, Mentimeter, Classdojo, 3D klasė. Taikomi projektų, mokiny – mokiniui, STEAM metodai.

Naudodamiesi Reflectus mokiniai atlieka trumpą įsivertinimą, refleksiją. „Swivl“ roboto bei Classroom sistemos pagalba efektyviai dalyvauja ugdymo procese nuotoliniu ar mišriu būdu. eTest.lt leidžia mokytojams efektyviai ir greitai patikrinti, o mokiniams įsivertinti savo pažangą. STEAM skatina mokinių motyvaciją, susidomėjimą tiksliais ir gamtos mokslais. Mokiniai atsakingiau dalyvauja ugdymo(si) procese.

Išvados.

1. Galime didžiuotis gimnazijos pedagogais, gerai išmanančiais savo dėstomą dalyką.
2. Mokytojai ugdo mokinių gebėjimą kritiškai įsivertinti savo žinias, talentus, suprasti mokymosi svarbą gyvenime.
3. Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai ir vadovai tobulina kompetencijas, kurias pritaiko savo veikloje ir daro teigiamą įtaką mokinių pasiekimams bei pažangai.
4. Ugdymo procesas tapo patrauklesnis taikant naują metodiką, strategiją ir teoriją.

Rekomendacijos.

1. Skatinti gimnazijos bendruomenės narius aktyviau bendrauti ir bendradarbiauti.

2. Gerinti mokymo(si) kokybę, tęsiant įvairių mokymo metodų, strategijų ir teorijų taikymą .
3. Skatinti mokytojus pastebėti ir pasidžiaugti mokinių sėkmėmis (pagyrimai mokiniams, padėkos tėvams).
4. Skatinti sąmoningą tėvų ir mokinių aktyvumą, įtraukiant juos į įvairias gimnazijos veiklas.
5. Skatinti mokytojus, švietimo pagalbos specialistus ir vadovus tęsti kompetencijų, padedančių gerinti ugdymo(si) procesą, tobulinimą.

2022 metais planuojama analizuoti ir tobulinti 4 srities Lyderystė ir vadyba temos 4.3. Asmeninis meistriškumas rodiklį 4.3.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas - reiklumas sau.

Pildyti kasmetinę NŠA 2022 m. anketą.